



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 14 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ /О.В. Мурзина/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 203-од от 29.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации 4 года**

Петрозаводск

2024

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы НОО | 3 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО | 4 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы НОО | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО | 9 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности | 9 |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся | 9 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 9 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 3.1 | Учебный план | 10 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 14 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 16 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 19 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы НОО | 28 |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МОУ «Средняя школа № 3» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023г. (далее ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МОУ «Средняя школа № 3» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются цели, указанные в ФОП НОО (п.17.2, 17.3).

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) **принцип учёта ФГОС НОО**: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения**: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности**: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также

успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ООП НОО определяются **основные механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, викторины, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем

организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и вне её.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. К образовательной деятельности школы привлекаются организации культуры (музеи, библиотеки, спортивные школы и т.д.), художественные и театральные студии.

Эффективным механизмом реализации ООП НОО является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также

различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и соответствует Системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО (п.19).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел ООП НОО составлен на основе ФООП НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) представлены в виде приложения

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в полном соответствии с ФООП НОО (п. 169)

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в виде приложения: Программа воспитания

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план (на основе федерального);
- план внеурочной деятельности (на основе федерального);
- календарный учебный график (на основе федерального);
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (на основе федерального).

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);

– Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказа от 11.02.2022 года);

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (далее НОО),

– Федеральной основной образовательной программой начального общего образования

Учебный план направлен на достижение результатов, определяемых требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), и состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (1 классы - 33 учебные недели). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебного дня для обучающихся соблюдается полностью.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета *английский язык* осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся первого класса на повторный курс обучения не остаются.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов основан на стандартном государственном финансировании в соответствии с видом общеобразовательного учреждения «Школа с углубленным изучением отдельных предметов» (иностранные языки).

**Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования
(общеобразовательные классы)**

| Предметные области | Учебные предметы | 1А | 2А | 3А | 3В | 3Г | 4А | 4В |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) |
| | Литературное чтение | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| | Итого: | 20 (660) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | 23 (782) |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| | Иностранный язык (Финский язык) | | | 1 | | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная (годовая) учебная нагрузка | | 21 (660) | 23 (748) | 23 (748) | 23 (748) | 23 (748) | 23 (748) | 23 (782) |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Финский язык | | | 1 | | | | 1 |
| Социальное направление | Моё путешествие в профессию | 1 (34) |
| Духовно-нравственное направление | Разговоры о важном | 1 (34) |
| | Мастерские роста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | (34) | (34) | (34) | (34) | (34) | (34) | (34) |
| ИТОГО часов | | 3 (102) |

**Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования,
обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому
языку**

| Предметные области | Учебные предметы | 1Б | 1В | 2Б | 3Б | 3Г | 4Б | 4Г |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) |
| | Литературное чтение | 4 (132) | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 3 (102) | 3 (102) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| | Итого: | 20 (660) | 20 (660) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Английский язык | | (33) | (33) | (33) | (33) | (33) | (33) |
| Максимально допустимая недельная (годовая) учебная нагрузка | | 21 (660) | 21 (660) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) | 23 (782) |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | |
| Социальное направление | Моё путешествие в профессию | 1 (34) |
| Духовно-нравственное направление | Разговоры о важном | 1 (34) |
| | Мастерские роста | 1 (34) |
| ИТОГО часов | | 3 (102) |

3.2 Календарный учебный график

В МОУ «Средняя школа № 3» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 3» осуществляется по учебным четвертям. В образовательной организации определен следующий режим работы:

– 5-дневная учебная неделя на уровне начального общего образования;

В 2024-2025 году образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 3» организована в двух сменном режиме:

| Уровень образования | 1 смена | 2 смена |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| Начальное общее образование | 1А, 1Б, 1В | 2А, 2Б классы |
| | 3А, 3Б, 3В, 3Г | 4А, 4Б, 4В, 4Г классы |

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели (5-дневная неделя - 170 дней, 6-дневная неделя - 204 дня).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября и заканчивается 28 мая

(5-дневная учебная неделя), 29 мая (6-дневная учебная неделя).

В связи с проведением государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах, учебный процесс в образовательной организации в период с 26 по 29 мая проводится в дистанционном формате, с применением форм электронного образования и внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей и каникул в образовательной организации:

| Период | Сроки | Продолжительность периода | Продолжительность каникул | В продолжительность учебного года не входят |
|---|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1 четверть | 01.09.2024 – 27.10.2024 | 8 недель 5-дневная неделя - 40 дней; 6- дневная неделя - 48 дней. | | |
| Осенние каникулы 28.10.2024–04.11.2024 | | | 8 дней | |
| 2 четверть | 05.11.2024 – 29.12.2024 | 7 недель + 4 (5) дня 5-дневная неделя - 39 дней; 6- дневная неделя - 47 дней | | |
| Зимние каникулы 30.12.2024–08.01.2025 | | | 10 дней + 1 день | |
| 3 четверть | 09.01.2025 – 23.03.2025 | 10 недель + 2 (3) дня 5-дневная неделя - 52 дня; 6- дневная неделя - 63 дня. | | 22 февраля (1 день включен в зимние каникулы) |
| <i>Дополнительные каникулы для 1 классов</i> 03.02.2025– 09.02.2025 | | | 7 дней | |
| Весенние каникулы 24.03.2025 - 30.03.2025 | | | 7 дней + 4 дня | |
| 4 четверть | 31.03.2025 – | 7 недель + 4 дня | | 2, 3, 8, 10 мая |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| 1-8, 10 классы | 31.05.2025 | 5-дневная неделя - 39 дней; 6- дневная неделя - 46 дней. | | (4 дня включены в весенние каникулы) |
| <i>Итого продолжительность учебного года:</i> 5-дневная учебная неделя: 170 дней 6-дневная учебная неделя: 204 дня | | <i>Итого продолжительность каникул в течение учебного года:</i> 1 классы – 37 дней; 2 – 11 классы: 30 дней | | |

Организация промежуточной, итоговой и государственной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год:

- аттестация за I четверть 14.10.2024 – 22.10.2024
выставление предварительных отметок за четверть: 10.10.2024;
выставление итоговых отметок за четверть: 24.10.2024
- аттестация за II четверть 16.12.2024 – 24.12.2024
выставление предварительных отметок за четверть: 12.12.2024;
выставление итоговых отметок за четверть: 26.12.2024
- аттестация за III четверть 10.03.2025 – 18.03.2025
выставление предварительных отметок за четверть: 06.03.2025;
выставление итоговых отметок за четверть: 20.03.2025

Мониторинг достижения предметных результатов проводится в третьей четверти.

Итоговая аттестация в переводных 2-10 классах проводится с 12 мая 2025 по 19 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета образовательного учреждения.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в 2025 году и засчитываются за итоговую аттестацию по предмету.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 3» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МОУ «Средняя школа № 3» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность реализуется как через занятия в школе, так и через занятия обучающихся в системе дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках школьных занятий внеурочная деятельность представлена следующим образом:

-) цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» (1 - 4 классы, 1 час в неделю)

-) цикл внеурочных занятий для обучающихся «Россия – мои горизонты» (1 - 4 классы, 1 час в неделю)

-) цикл внеурочных занятий для обучающихся «Мое путешествие в профессию» (1 - 4 классы, 1 час в неделю)

-) цикл внеурочных занятий для обучающихся «Мастерские роста» (1 - 4 классы, 1 час в неделю)

-) цикл внеурочных занятий для обучающихся «Финский язык» (3А, 4В классы, 1 час в неделю)

Процесс формирования **функциональной грамотности** встроен в каждый урок учебного плана как обязательная составляющая.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т. д.

В ходе реализации образовательной программы предусмотрено проведение интегрированных уроков по всем предметным областям. Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

Во время проведения интегрированных уроков запланированы занятия в ведущих образовательных учреждениях г. Петрозаводска, в Национальном архиве Республики Карелия, в Национальном музее Республики Карелия, в Музее изобразительного искусства Республики Карелия, в театрах и концертных залах г. Петрозаводска.

Преимущества многопредметного интегрированного урока очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 3» использует ресурсы других организаций: Детская поликлиника, военкомат, ПДН, МАУ ДНО ЦРО,

Муниципалитет ПГО, Музеи, выставочные залы, галереи, театры г. Петрозаводска и РК, ВУЗы, техникумы г. Петрозаводска, ГБОУ РК ДОД «Республиканский детский экологобиологический центр им.Кима Андреева», «Физкультурно-оздоровительный комплекс» (ул.Ключевая, 10) АУ РК «ЦСП» и т.д.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела, события, мероприятия | Класс | Дата проведения | Ответственный, исполнители |
|--|-------|---------------------------------|--|
| Уроки «Разговор о важном» | 1-4 | В течение года по понедельникам | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний | 1-4 | сентябрь | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День знаний | | 2 сентября | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | 3 сентября | ам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, родители, обучающиеся |
| Международный день распространения грамотности | | 8 сентября | ам. директора по УВР, педагог – организатор, педагоги истории, русского языка и литературы, классные руководители, родители, обучающиеся |
| Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться» | 1-4 | 9-14 сентября | зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы | 1-4 | 2-7 сентября | зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 1-4 | 6 сентября | зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители, родители, обучающиеся |
| Туристический слет «Осенний марафон» | 1-4 | 5-6 сентября | зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся |
| Международный день пожилых людей; Международный день | 1-4 | 1 октября | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, родители, |

| | | | |
|--|-----|---------------|---|
| музыки | | | обучающиеся |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся |
| День учителя. Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей | 1-4 | 5 октября | зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | 14-19 октября | зам. директора по УВР, учителя физкультуры |
| Тематическая неделя «Ура! Мы – школьники!» - посвящение в 1 классы - творческие подарки и поздравления | 1 | октября | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День толерантности, уроки доброты | 1-4 | 16 ноября | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| Подготовка поздравлений и праздничный концерт ко Дню Матери | 1-4 | 24 ноября | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября: | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День добровольца (волонтера) | 1-4 | 5 декабря | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, |

| | | | | |
|--|-----|--------------|--|--|
| в России | | | | классные руководители, родители, обучающиеся |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | | зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители, обучающиеся |
| Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы | 1-4 | декабрь | | зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Новогодний марафон: выступление классов на новогодних праздниках, украшение кабинетов, участие в выставке | 1-4 | декабрь | | зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители |
| «Новогодние фантазии» «Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест | 4 | февраль | | зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители |
| Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни | 1-4 | февраль | | зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы | 1-4 | февраль-март | | зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя |
| «Весенний калейдоскоп»-большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню | 1-4 | март | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март | | зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | март | | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учитель музыки |
| «Космос без границ» Тематическая неделя | 1-4 | апрель | | зам. директора по УВР, педагог-организатор, |

| | | | |
|---|-----|--------|--|
| Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции) | 1-4 | апрель | классные руководители зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» | 1-4 | май | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года» | 1-4 | май | зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках | 1-3 | май | зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна

возможностей

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

1-4 класс

По плану классных руководителей и учителей-предметников

зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Формирование функциональной грамотности.

1-4 класс

По плану классных руководителей и учителей-предметников

зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность «Моя профессия в будущем»

1-4 класс

По плану классных руководителей и учителей-предметников

зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Развитие личности и самореализация обучающихся в системе дополнительного образования детей (на

1-4 класс

По плану классных руководителей и

зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

| | | | | |
|--|-----------|--|---|---|
| муниципальном и региональном уровне). | | | учителей-предметников | |
| Комплекс воспитательных мероприятий, ученических педагогическая обучающих и обеспечение их благополучия в пространстве школ. | 1-4 класс | | По плану классных руководителей и учителей-предметников | зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

Самоуправление

| | | | | |
|---|-----|------------------|--|--|
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы | 2-4 | сентябрь | | Педагог - организатор, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | | Классные руководители |
| Презентация исследовательских проектов «Мир науки глазами детей» | 2-4 | сентябрь-декабрь | | Классные руководители |

Школьные медиа

| | | | | |
|--|-----|----------------|--|-----------------------|
| Фото и видеосъемка классных мероприятий, размещение материалов на сайте школы в группе ВКонтакте | 2-4 | в течение года | | классные руководители |
|--|-----|----------------|--|-----------------------|

Детские общественные объединения

| | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|
| Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (школьный этап) | 1-4 | в течение года | | Ответственный за взаимодействие с РДДМ, Советник по воспитательной работе и связям с общественными организациями |
|---|-----|----------------|--|--|

Экскурсии, походы

| | | | | |
|--|-----|----------------------|--|---|
| Виртуальные экскурсии в школьный Музей «Память и время» | 1-4 | Памятные даты России | | Учителя истории и обществознание, классные руководители |
| Экскурсия «Южные рубежи обороны г. Петрозаводска: военно-исторические маршруты Ключевой» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья | 1-4 | в течение года | | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки | 1-4 | в течение года | | Классные руководители |
| Выездные мероприятия для | 1-4 | в течение года | | Классные руководители |

организации досуга и отдыха

года

Организация предметно-эстетической среды

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| - День Знаний | | | |
| - День учителя | | | |
| - Новый год | | | |
| - День Защитника Отечества | | | |
| - Международный Женский день | | | |
| - День Победы | | | |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции | 1-4 | 2 раза в год | Зам. директора по УВР Классные руководители, Родительский комитет |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| Участие родителей в работе Совета школы | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР Классные руководители, Родительский комитет |
| Участие родителей в проекте «Школьный порядок» | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР Классные руководители, Родительский комитет |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по Графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | 1-4 | по необходимости | Зам. директора по УВР Классные руководители Родительский комитет |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |

Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)

Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)

3.5 Характеристика условий реализации программы ОО

Система условий реализации программы ОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм

наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

МОУ «Средняя школа № 3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МОУ «Средняя школа № 3» укомплектована вспомогательным персоналом. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение

| | |
|---|---------------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человека / 91,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека / 91,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека / 8,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 4 человека / 8,5% |

| | |
|---|--------------------|
| имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек / 40,4% |
| Высшая | 14 человек / 29,8% |
| Первая | 5 человек / 10.6% |

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:

должность;

должностные обязанности;

количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 3» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП МОУ «Средняя школа № 3» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹.

¹ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

| | Всего | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества) | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет | |
|----------------------|-------|--|---|--|
| | | | Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП |
| Учителя | 43 | 95% | 28 | 65% |
| Педагоги - психологи | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Социальный педагог | 1 | 100% | 1 | 100% |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В МОУ «Средняя школа № 3» разработано Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников. В соответствии с данным Положением эффективность деятельности учителя оценивается по следующим направлениям и критериям:

1. Результативность деятельности учителя

1.1. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)

- Успеваемость обучающихся по предмету
- Качество знаний обучающихся по предмету
- Положительная высокая динамика успеваемости обучающихся
- Результативность ВПР, ГИА
- Подготовка обучающихся - призеров и дипломантов предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету
- Организация внеклассной работы по предмету
- Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях
- Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта

- Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг
2. **Сложность и качество выполняемых работ (учебно-методическая активность педагога)**
 - 2.1. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
 - 2.2. Качество разработки и реализации рабочих программ
 - 2.3. Качество документации и методических разработок по сопровождению высокого уровня учебно-воспитательного процесса (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий как сопровождение)
 - 2.4. Организация самоуправления в классном коллективе
 - 2.5. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся
 - 2.6. Результат работы педагога по теме самообразования
 - 2.7. Активное участие педагога в методической и экспертной работе, организации ЕГЭ, проверке олимпиадных работ муниципального этапа
 - 2.8. Активное участие педагога в проведении итоговой аттестации
 - 2.9. Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы учреждения
 - 2.10. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.)
 - 2.11. Реализация дополнительных проектов (групповые и индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты)
 3. **Соблюдение исполнительской дисциплины**
 - 3.1. Ведение классных журналов
 - 3.2. Оформление документации, установленной локальными актами, учреждения
 - 3.3. Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)
 - 3.4. Организация рабочего места
 4. **Сохранение здоровья обучающихся**
 - 4.1. Работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д.
 - 4.2. Охват обучающихся горячим питанием
 - 4.3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
 - 4.4. Отсутствие травматизма во время образовательного процесса
 - 4.5. Фактическая наполняемость класса превышает нормативы
 5. **ИКТ- деятельность педагога**

- 5.1. Активное участие в программе «Электронное образование»
- 5.2. Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ
- 5.3. Участие в обновлении школьного сайта
- 5.4. Создание личного сайта
- 5.5. Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, «виртуальный класс» и др.)

6. Реализация национально-регионального компонента

- 6.1. Реализация программ по сохранению, изучению и развитию национальных языков Республики Карелия
- 6.2. Участие в конкурсах по популяризации финского, карельского и вепсского языка и культуры
- 6.3. Популяризация педагогического опыта по изучению финского языка и культуры в СМИ

7. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности

- 7.1. Участие в деятельности профессиональных сообществ
- 7.2. Социальное партнерство с другими учреждениями
- 7.3. Участие в художественной самодеятельности
- 7.4. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
- 7.5. Участие в подготовке к новому учебному году
- 7.6. Участие в благоустройстве и озеленение территории

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

В МОУ «Средняя школа № 3» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания предметных кафедр учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. основные моменты прописываются в «Дорожной карте», которая составляется на каждый год обучения.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

представлены в виде приложения: Рабочая программа коррекционной работы.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 3» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ,

финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

МОУ «Средняя школа № 3» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной

деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Показатель | Значение |
|----------|--|----------|
| 1. | Наличие локальной сети в учреждении (да/нет) | да |
| 2. | Наличие доступа к сети Интернет (да/нет) | да |
| 3. | Скорость доступа к сети Интернет | 100 Мбит |
| 4. | Количество компьютерных классов | 1 |
| 5. | Количество компьютеров в учреждении | 115 |
| 6. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах) | 103 |
| 7. | Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет | 103 |
| 8. | Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания. | 1 |
| 9. | Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %) | 100 |
| 10. | Количество единиц множительной техники | 30 |
| 11. | Мультимедийный проектор (количество единиц) | 17 |
| 12. | Интерактивная доска (количество единиц) | 20 |

Библиотечные ресурсы образовательного процесса укомплектованы необходимым количеством УМК. В библиотеке действует читальный зал, имеется оргтехника и необходимая справочная литература для выполнения учащимися творческих, исследовательских и проектных работ.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка

планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (персональные сайты учителей).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-техническая база МОУ «Средняя школа № 3» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «Средняя школа № 3», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,

медиа-текой;

- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Все учебные кабинеты, библиотека оборудованы мультимедиа-проекторами, все компьютеры имеют выход в Интернет. Осуществляется электронный документооборот внутри локальной сети школы.

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|-------------------------|---|
|-------|--|-------------------------|---|

| | | | |
|----|--|---------|--|
| 1. | Учебники в печатной и(или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеется | |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеется | |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий | имеется | |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | имеется | |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеется | |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | имеется | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеется | |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеется | |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | имеется | |

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 3» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 3», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МОУ «Средняя школа № 3» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | имеется |
| | 2. Разработка и утверждение плана - графика введения ФГОС ООО | имеется |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.) | регулярно |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | август-2024 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | август 2024г.,далее по мере необходимости в августе |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | По мере необходимости |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | ежегодно в апреле |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | по мере необходимости |
| | 9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.): - учебного плана: - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика | по мере необходимости |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | ежегодно в декабре |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно в августе |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно в августе |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | регулярно |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | регулярно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 3. Корректировка плана научно - методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | ежегодно |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| о обеспечение введения ФГОС ОО | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | в течение учебного года |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | ежегодно |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самоанализ образовательной организации | ежегодно (май) |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно в мае |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | регулярно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | регулярно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | регулярно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | регулярно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | регулярно |